

Đánh Giá: Nguyên Tắc & Quá Trình

Phạm Thùy Giang, MA CCC-SLP
Chuyên Gia Âm Ngữ Trị Liệu
Đại Học Minnesota, Hoa Kỳ



Đánh giá

- Quá trình thu thập và phân tích thông tin để đưa ra các quyết định mang tính giáo dục.
- Tập trung vào mức độ chức năng của trẻ thay vì nguyên nhân của bệnh.

Paul & Cascella, 2007



Nguyên Tắc Đánh Giá

- Không có một trắc nghiệm nào có thể độc lập đánh giá đầy đủ. Nên thu thập thông tin từ nhiều khía cạnh.
- Cần sự cộng tác với những chuyên môn như tâm lý, y tế, thanh thính học, vật lý trị liệu, và giáo dục đặc biệt.
- Quan trọng là sự cộng tác của gia đình trẻ.



7 Yếu Tố Cơ Bản

- Tuổi tác
- Trí tuệ
- Hệ thống giác quan (thị giác, thính giác...)
- Sở thích
- Khả năng tập trung
- Khả năng sinh hoạt
- Lo lắng của phụ huynh và gia đình

Sự Đánh Giá: Theo Tiêu Chuẩn

- So sánh kỹ năng của trẻ với tiêu chuẩn đã được đặt trước.
- Tiêu chuẩn có thể theo sự phát triển bình thường hoặc tiêu chuẩn trong lớp học.
- Có thể sử dụng thang đo phát triển với một nhóm trẻ em để chuẩn hóa thang đo cho trẻ em địa phương.



Sự Đánh Giá: Theo Tiêu Chuẩn

- So sánh trẻ với trẻ khác



- So sánh trẻ với chính trẻ - trước và sau trị liệu.





Đánh Giá

Câu hỏi chính:

Trẻ có bị rối loạn hay không để cần đến sự trị liệu?

1. Trẻ có những ưu điểm và khuyết điểm nào?
2. Khả năng của trẻ hiện ở mức độ nào?
3. Chúng ta mong muốn trẻ phát triển đến mức độ nào?
4. Làm sao giúp trẻ đạt được mức độ ấy?



1. Trẻ có những ưu điểm và khuyết điểm nào?

- Tìm những ưu điểm của trẻ giúp chúng ta hiểu biết hoàn cảnh của trẻ:
 - Tính tình
 - Tâm lý và cảm xúc
 - Sở thích
 - Mối quan hệ trong gia đình
- Ví dụ trẻ ít nói nhưng rất ngoan, thích giúp mẹ dọn dẹp. Những thông tin này giúp chúng ta vận dụng ưu điểm của trẻ trong kế hoạch trị liệu.



2. Khả năng của trẻ hiện ở mức độ nào?

- Trẻ hiểu được bao nhiêu?
- Trẻ diễn đạt được bao nhiêu?
- Trẻ diễn đạt như thế nào (cử chỉ, từ, câu, v.v.)?
- Trẻ giao tiếp thế nào?



3. Chúng ta mong muốn trẻ phát triển đến mức độ nào?

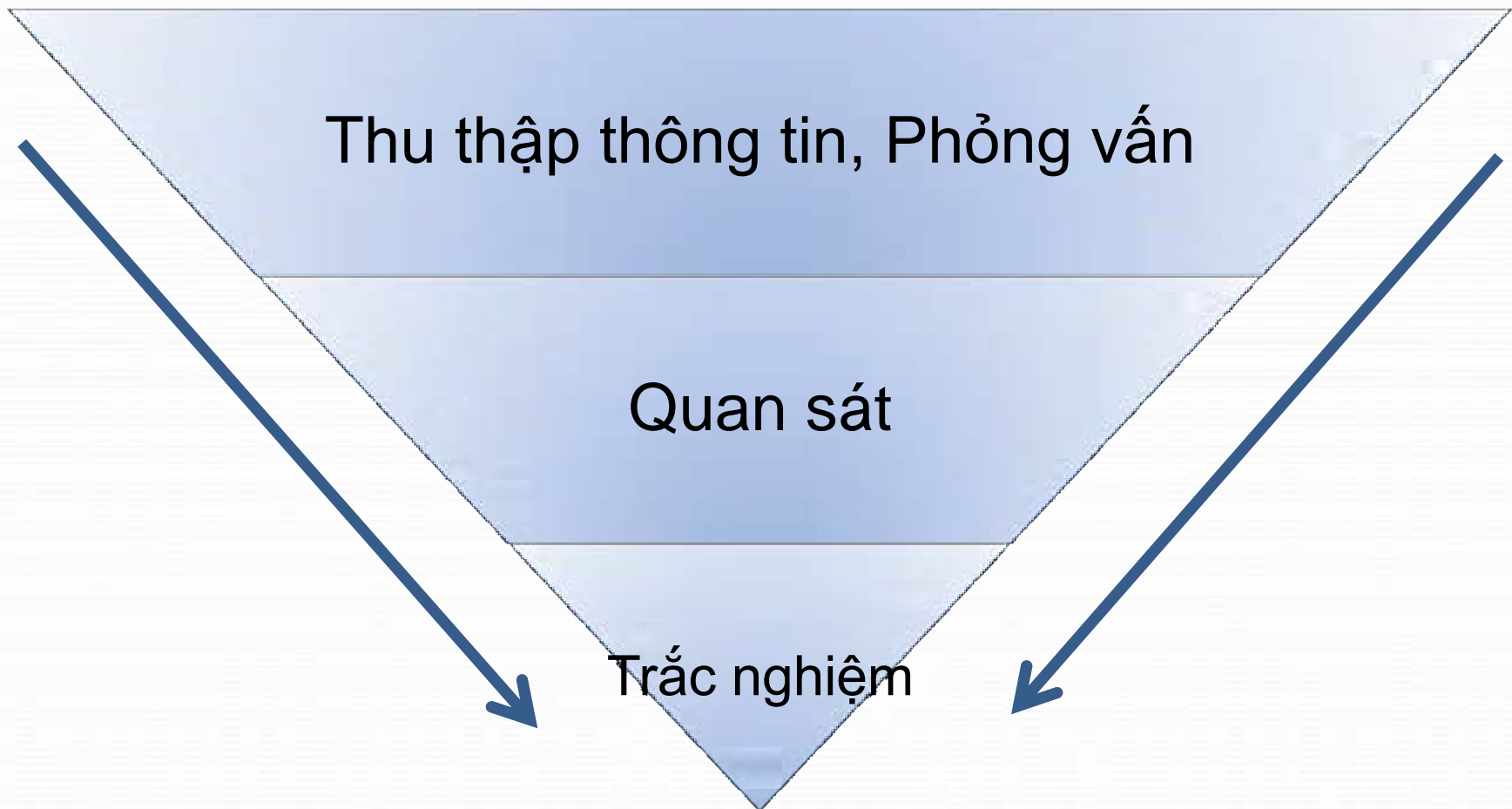
- Nếu được trị liệu sớm, một số trẻ chậm nói có thể tiến bộ đủ để theo kịp trẻ em cùng lứa tuổi.
- Một số trẻ, do giới hạn khả năng trí tuệ hoặc vận động, sẽ không theo kịp trẻ cùng lứa tuổi. Tuy vậy, những trẻ này vẫn có thể tiến bộ theo khả năng cá nhân.
- Một trong những việc đánh giá nhằm dự đoán trẻ có thể tiến bộ bao nhiêu với sự giúp đỡ của trị liệu.



4. Làm sao giúp trẻ đạt được mức độ ấy?

- Để giúp trẻ tiến bộ từ mức độ chức năng hiện tại đến mức độ kế tiếp, chúng ta nên lập kế hoạch cá nhân.
- Kế hoạch gồm mục đích lớn (mục tiêu dài hạn) và những bước nhỏ dẫn đến đích (mục tiêu ngắn hạn).

Quá Trình Đánh Giá



Owens, 2004

Tài Liệu: Hình Ảnh

- 520 Đồ Vật và 275 Hành Động (*miễn phí*)
International Picture Naming Project
<http://crl.ucsd.edu/~aszekely/ipnp/1stimuli.html>
- <http://images.google.com/> (*miễn phí*)
- Phần mềm: Mayer-Johnson Boardmaker
<http://www.mayer-johnson.com>
- Hình ảnh có sẵn
(60 – 200 USD)
- Tự chụp hình

