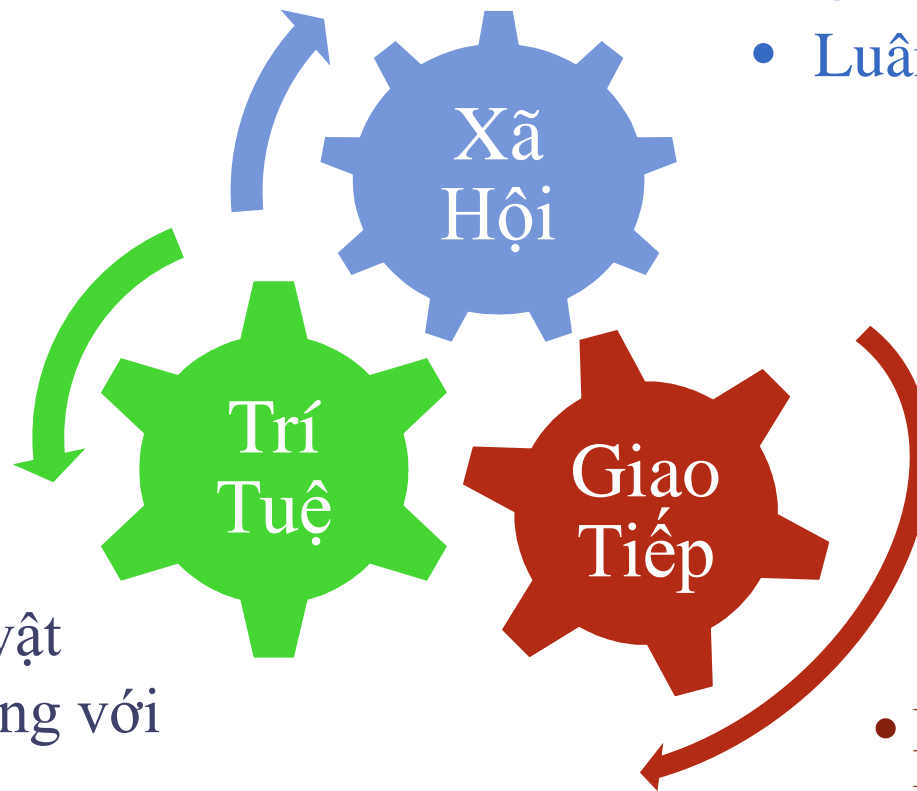


Trị Liệu Ngôn Ngữ: Trẻ chưa biết nói

Phạm Thùy Giang, MA CCC-SLP
Chuyên Gia Âm Ngữ Trị Liệu
Đại Học Minnesota, Hoa Kỳ

Sự Phát Triển Trẻ Em

- Chú ý chung
- Luân phiên

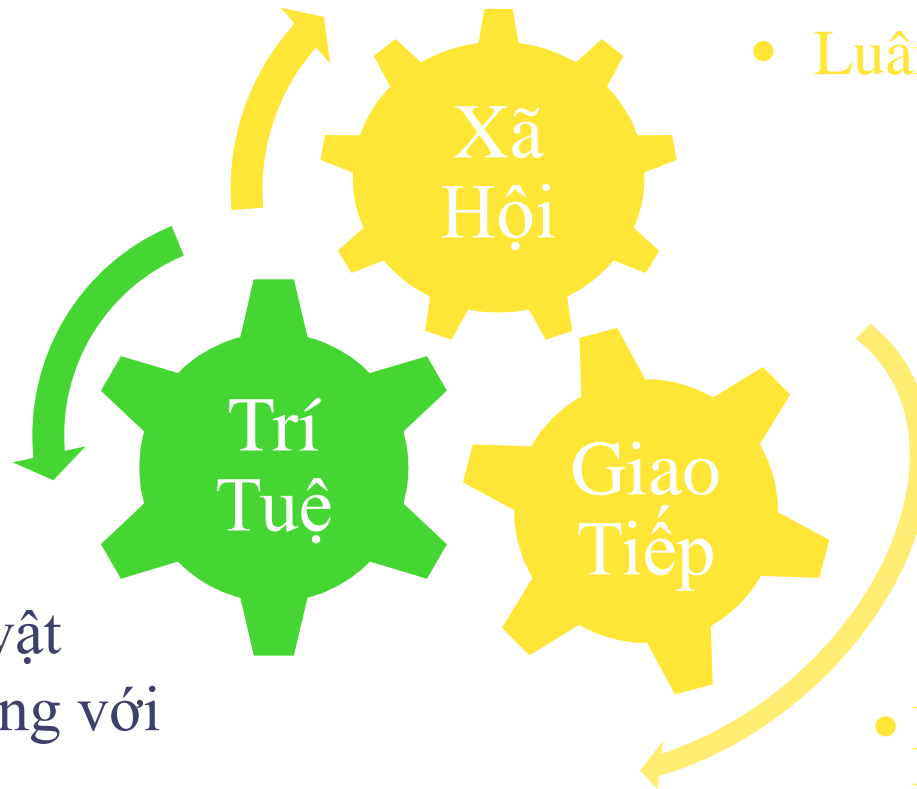


- Thao tác với đồ vật
- Liên kết hành động với kết quả
- Bắt chước

- Hiểu
- Đáp ứng

Sự Phát Triển Trẻ Em

- Chú ý chung
- Luân phiên



- Thao tác với đồ vật
- Liên kết hành động với kết quả
- Bắt chước

- Hiểu
- Đáp ứng

Trí Tuệ: Thao tác với Đồ Vật

- Biết đồ vật tồn tại tuy không còn thấy nữa
- Biết liên kết nguyên nhân với kết quả



<http://www.youtube.com/watch?v=lKZ9IPRkU>

Trí Tuệ: Thao tác với Đồ Vật

- Chơi chức năng, chơi biểu tượng



Xem phim cashier



Xem phim cooking

<http://www.youtube.com/watch?v=9z7wITFPVwo>

<http://www.youtube.com/watch?v=cq4IzTHF6uI>

Giúp Trẻ Thao tác với Đồ Vật

- Trò chơi dễ đoán được
 - Chơi u à
 - Đồ chơi bấm nút, đèn lên
 - Đồ chơi vặn nút, hình hiện lên
- Chơi chung với trẻ theo chức năng của đồ vật

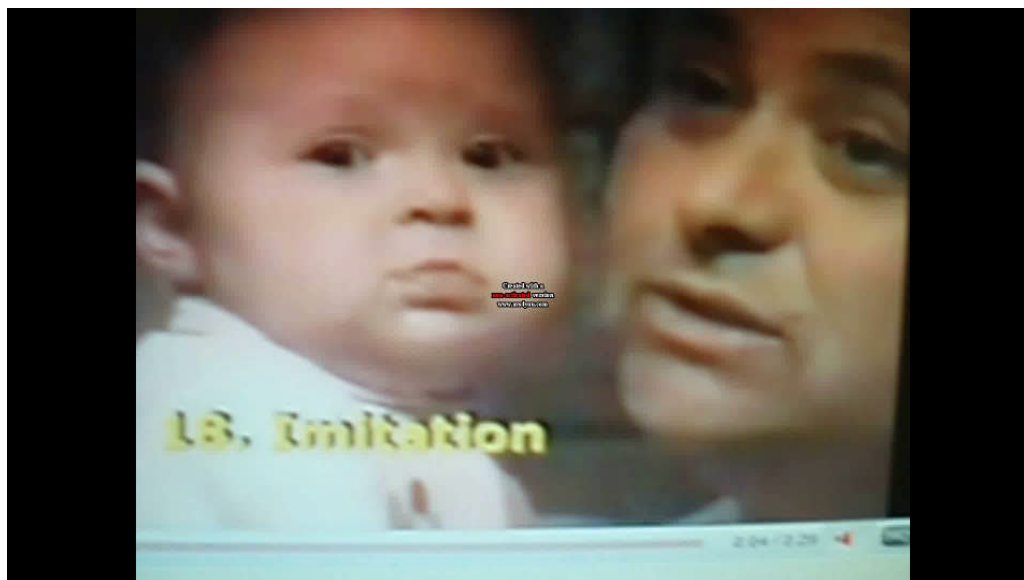


<http://www.youtube.com/watch?v=XbNioNSGrbk>

- Làm mẫu chơi biểu tượng
- Đáp ứng – khen một cách cụ thể ngay khi thấy trẻ chơi chức năng và biểu tượng. Ví dụ: “Em dùng muỗng quậy nước trong ly, em chơi hay quá!”

Trí Tuệ: Bắt chước

- Hành động tay chân
- Hành động miệng lưỡi
- Tiếng u ơ
- Tiếng bập bẹ



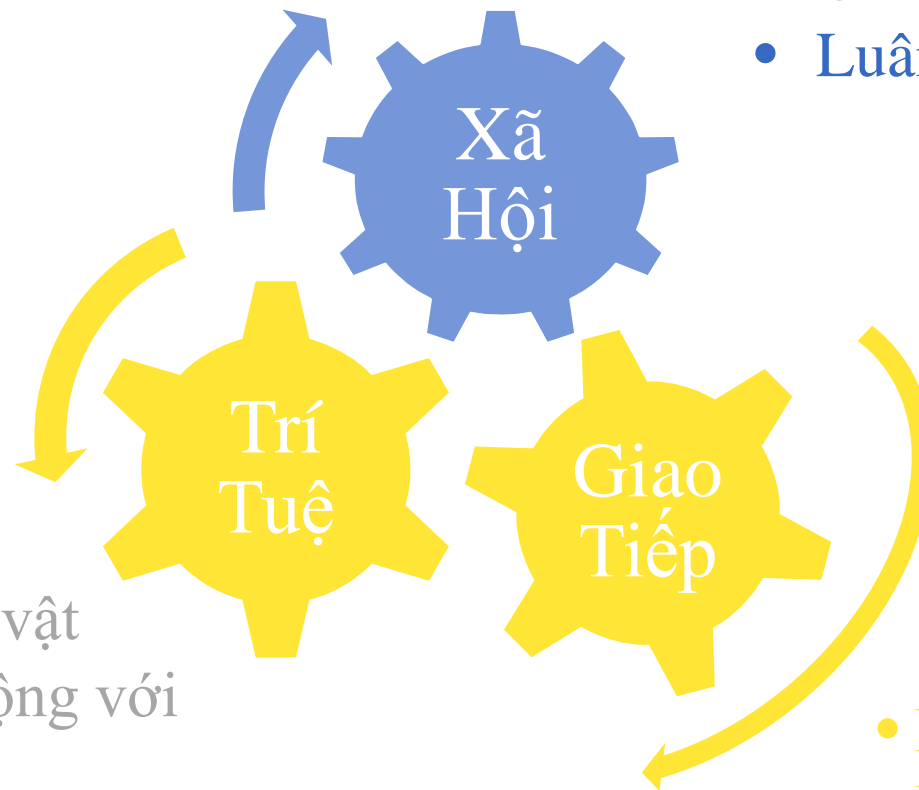
<http://www.youtube.com/watch?v=5kzrnLIRdxw>

Giúp Trẻ Bắt Chước

- Bắt chước hành động
 - Soi gương và bắt chước hành động của nhau
 - Múa theo chương trình thiếu nhi. Ngừng lại và đợi trẻ múa tiếp và bắt chước trẻ
 - Vỗ tay theo nhịp nhạc. Ngừng và vỗ tay tiếp
- Bắt chước tiếng u ơ
 - Dùng ‘micro’ và thay phiên nhau nói ‘a a a’
 - Làm cho trẻ cười, ngừng và làm lại để trẻ tiếp tục cười
 - Ca bài hát quen thuộc, ngừng để trẻ ngắt câu

Sự Phát Triển Trẻ Em

- Chú ý chung
- Luân phiên



- Thao tác với đồ vật
- Liên kết hành động với kết quả
- Bắt chước

- Hiểu
- Đáp ứng



Kỹ Năng Luân phiên



Dự án GD Đại học II
Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

Khoa

G. Phạm, 2008



Cách giúp trẻ luân phiên

- Luân phiên theo khả năng và sở thích của trẻ



1. Đang khi chơi, cha mẹ nhìn vào mặt trẻ, tỏ ra mong nghe trẻ và đợi
2. Đợi 5-10 giây
3. Đưa ra hình ảnh, đồ vật
4. Đợi thêm 5-10 giây
5. Luân phiên dùm trẻ



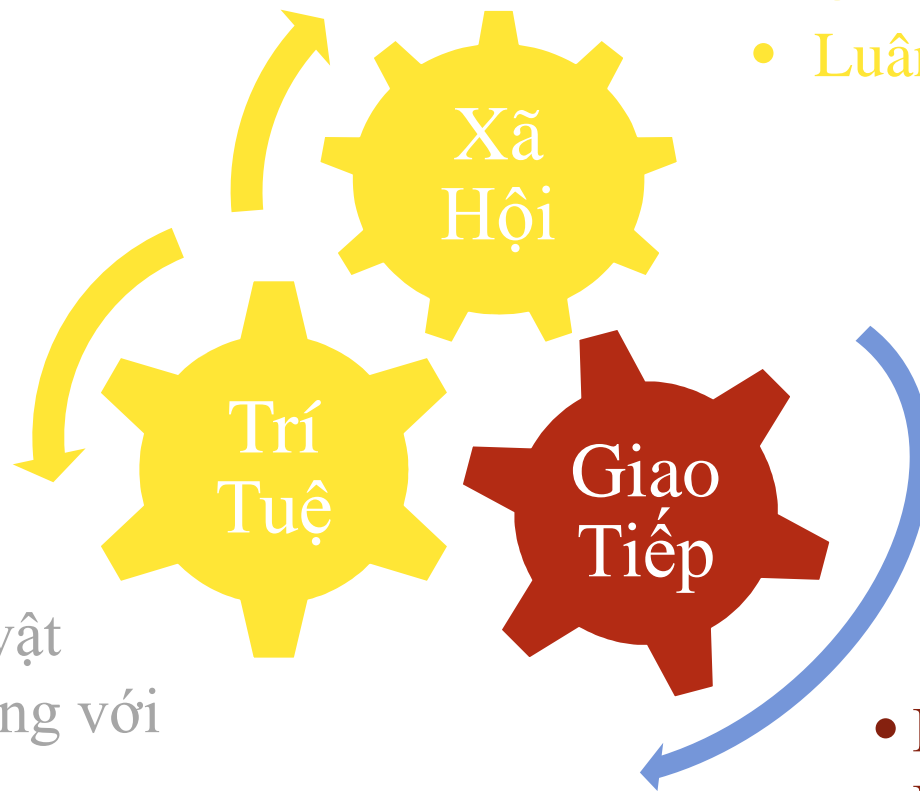
Kỹ Năng Luân phiên



Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

Sự Phát Triển Trẻ Em

- Chú ý chung
- Luân phiên



- Thao tác với đồ vật
- Liên kết hành động với kết quả
- Bắt chước

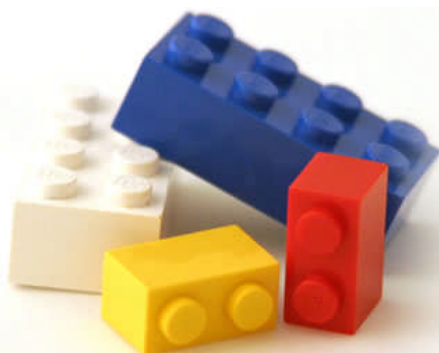
- Hiểu
- Đáp ứng

Chuẩn Bị Môi Trường

- Chọn vật liệu
- Sắp xếp vật liệu
- Quản lý vật liệu

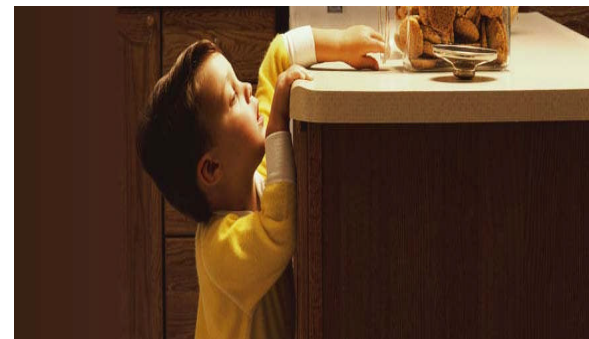
Chọn vật liệu

- Theo sở thích của trẻ
- Có nhiều thành phần có thể chia ra
- Cần sự giúp đỡ của người khác
- Cần người khác chơi với



Sắp Xếp Vật Liệu

- Giới hạn bao nhiêu vật liệu hoặc đồ chơi để trẻ có thể chơi cùng lúc.
- Cát những đồ chơi trên kệ cao.
- Cát đồ chơi vào hộp nhựa trong để trẻ nhìn thấy bên trong và yêu cầu giúp đỡ.



Quản Lý Vật Liệu

- Đặt mình ở giữa vật liệu và trẻ. Ví dụ, rót nước từng ít một để đợi trẻ yêu cầu rót thêm.
- Ngừng chơi để đợi trẻ yêu cầu chơi tiếp



Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội



Quản Lý Vật Liệu

- Khi trẻ bắt đầu chán, giúp trẻ yêu cầu trò chơi mới.
- Đưa ra sự lựa chọn giữa hai đồ vật.



Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

G. Phạm, 2008

Phương Pháp Giao Tiếp Với Trẻ

- Nói ở trình độ của trẻ
- Tạo cơ hội cho trẻ chủ động giao tiếp
- Làm mẫu: Nhấn mạnh từ mới
- Làm mẫu: Dịch ý của trẻ
- Làm mẫu: Thêm vào câu của trẻ

Nói Ở Trình Độ Của Trẻ



<http://www.youtube.com/watch?v=Pq1YHDpN0Ic&feature=related>

Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

Tạo Cơ Hội: Thay đổi một sinh hoạt quen thuộc



Tạo Cơ Hội: Cất đồ vật ở những nơi mới

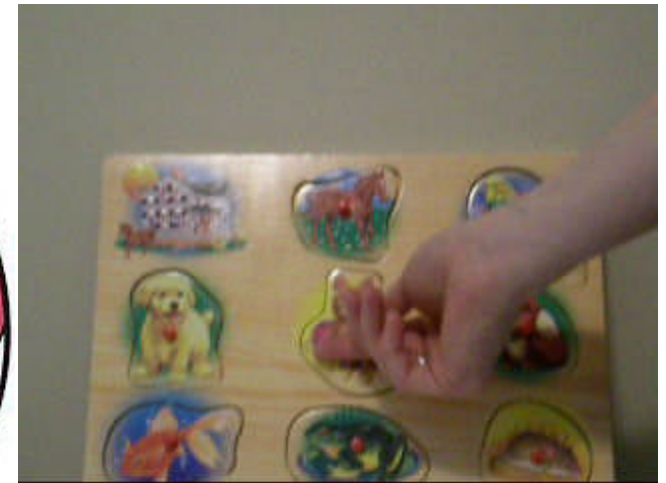


Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội



G. Phạm, 2008

Tạo Cơ Hội: Ngừng khi thấy chuyện gì xảy ra bất ngờ



Làm Mẫu: Nhân Mạnh Từ Mới



Nói từ mới trong nhiều hoàn cảnh khác nhau.

Có thể nhân mạnh cử chỉ hoặc từ, tùy theo khả năng của trẻ.



Làm Mẫu: Nhấn Mạnh Từ Mới

- Chọn 5 – 10 từ quan trọng cho trẻ tùy theo vật liệu và mức độ chức năng
- Nhấn mạnh mỗi từ 10 lần trong hoàn cảnh xã hội
- Mục đích nhằm làm mẫu nhiều lần trong nhiều hoàn cảnh cho trẻ tiếp thu được từ mới.

Thu Thập Dữ Liệu: Nhấn Mạnh Từ

Tên trẻ: _____

Ngày: _____

Viết '1' mỗi lần làm mẫu mỗi từ. Nếu trẻ chủ động nói từ mới, viết 'x'.

Từ

Lần làm mẫu

Từ 1

1 1 1 1 x 1 1 1

Từ 2

1 1 1 1 1 1 1 1

Từ 3

1 1 1

Từ 4

1 1

Chọn Từ

Đối với trẻ chưa biết nói, quý vị nghĩ đến 10 từ để nhấn mạnh trong buổi trị liệu.

Trẻ sẽ cần những từ nào để giao tiếp?

Từ nào quan trọng đối với trẻ và gia đình?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Làm Mẫu: Dịch ý của trẻ

- Trẻ chưa biết nói cần tìm cách tỏ ra bằng cảm xúc.
- Người lớn có thể giúp trẻ liên kết cảm xúc với từ: ‘Cháu nghe tiếng động lớn. Cháu sợ.’



Làm Mẫu: Thêm Vào Câu Của Trẻ

- Đợi trẻ chủ động.
- Nói ở mức độ kế tiếp.
- Nếu trẻ nói u ơ, đáp lại tiếng u ơ dài hơn.
- Nếu trẻ nói được một từ, thêm vào 1-2 từ nữa theo ý của trẻ. Trẻ nói “xe”, thì đáp lời “Xe chạy nhanh.”

Chú ý

- Nên ít đặt câu hỏi
- Hỏi về những gì trẻ biết trả lời
- Cho trẻ đủ thì giờ trả lời

Những câu hỏi ngăn cản giao tiếp

- Câu hỏi thử sự hiểu biết của trẻ
- Câu hỏi khó trả lời đối với trẻ
- Câu hỏi về chuyện gì trẻ không chú ý đến



Ba loại câu hỏi duy trì giao tiếp

- Câu hỏi đưa ra sự lựa chọn
- Câu hỏi có/không
- Câu hỏi ai, ở đâu, v.v..

Câu hỏi đưa ra sự lựa chọn



Câu Hỏi Có/Không & Câu Hỏi Ai, Ở Đâu

- Đặt câu hỏi ngắn
- Không nên đặt nhiều câu hỏi quá
- Thay vì đặt câu hỏi, bình luận



Hãy nhớ!

- Tuy chưa nói ra lời, trẻ vẫn giao tiếp được theo khả năng của mình
- Hãy củng cố sự cố gắng giao tiếp của trẻ
- Cho trẻ đủ thì giờ đáp ứng
Tự đếm trong đầu 1...2...3...4...5
- Làm mẫu, Làm mẫu, Làm mẫu!

Trăm nghe không bằng một thấy



Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

G. Phạm, 2008

Càng vui thú, trẻ càng thích giao tiếp!



Dự án GD Đại học II
Khoa Giáo dục Đặc biệt - ĐH Sư phạm Hà Nội

G. Phạm, 2008