

Giới thiệu

Rối loạn ngôn ngữ nguyên phát



PHẠM THÙY GIANG
CHUYÊN GIA ÂM NGỮ TRỊ LIỆU

Rối Loạn Ngôn Ngữ nguyên phát

- Xác định bằng cách so sánh ngôn ngữ của trẻ với ngôn ngữ của trẻ em bằng lứa tuổi, cùng văn hóa, tiếng địa phương, v.v.



	Yếu	BT
Ngôn ngữ	X	
Trí tuệ		X
Hệ thống cảm giác		X
Hệ thống vận động		X
Hệ thống thần kinh		X
Cảm xúc – xã hội		X
Môi trường		X

“Khuyết Tật Che Dấu”



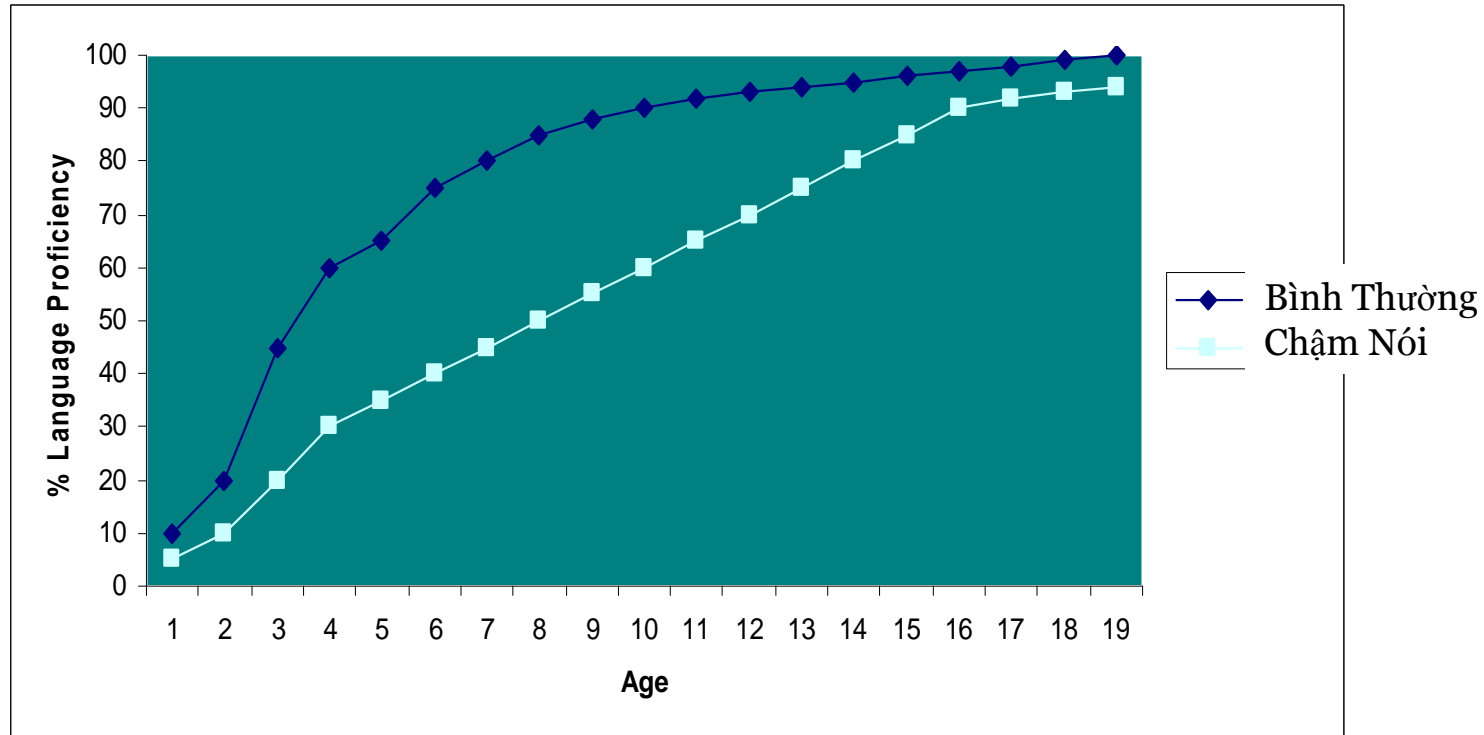
- Tên thay đổi: Chậm nói - Rối loạn ngôn ngữ nguyên phát - Khiếm khuyết học vấn
- Chủ yếu kém về ngôn ngữ
 - Ảnh hưởng ngôn ngữ diễn đạt
 - Ảnh hưởng vừa ngôn ngữ hiểu và ngôn ngữ diễn đạt
 - Từ mức độ nhẹ đến nặng
- Nguyên nhân?
- Phổ biến (~5 đến 7/100 trẻ em)
- Dai dẳng
- Ảnh hưởng tiêu cực đến học vấn, xã hội, và cảm xúc

Kathryn Kohnert, 2009

Trẻ Bình Thường & Trẻ Chậm Nói



Khả Năng Ngôn Ngữ



Tuổi

Kohnert, 2009

Ngôn Ngữ Là Dụng Cụ Để Giao Tiếp



- Liz Bates

Người bị rối loạn ngôn ngữ cảm thấy thế nào?



- Rice: Bạn biết bạn muốn nói gì nhưng không thể nói ra. Bạn cảm thấy không có khả năng tiếp xúc. Người khác nghĩ bạn là ngu.
- Tallal: Khi nghe tiếng ngoại quốc, bạn mong muốn họ nói chậm lại để dễ hiểu hơn. Giáo viên và phụ huynh có thể nghĩ bạn thiếu khả năng tập trung, nhưng bạn cảm thấy khó tập trung lâu nếu phải cố gắng hiểu.
- Kohnert: Ít nhất khi chúng ta nói tiếng ngoại quốc mình vẫn chắc chắn về ngôn ngữ của mình, nhưng người bị rối loạn ngôn ngữ sẽ không có ngôn ngữ nào vững chắc.

Kathryn Kohnert, 2009

Khiếm Khuyết Học Vấn Ảnh Hưởng Đến 5 Lĩnh Vực:



1. Ngôn ngữ nói: Hiểu và diễn đạt
2. Ngôn ngữ viết: Đọc, viết, chính tả
3. Toán: Cộng trừ, hiểu khái niệm toán
4. Cách giải quyết vấn đề: Tổ chức và hợp nhất tư duy
5. Trí nhớ: Nhớ sự chỉ dẫn và thông tin

Kathryn Kohnert, 2009

Tiêu Chuẩn: Khiếm Khuyết Học Vấn



- **Gồm**
 - Học vấn yếu
 - Khoảng cách giữa khả năng và thành tích
 - Phát triển không đều
- **Không phải**
 - Bất lợi môi trường
 - Chậm trí tuệ
 - Cảm giác yếu

Kathryn Kohnert, 2009